

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Autotechniek van de Hogeschool Rotterdam

Gegevens

datum	Naam instelling	:	Hogeschool Rotterdam
30 september 2015	Naam opleiding	:	hbo-bachelor Autotechniek (240 ECTS)
onderwerp	Datum aanvraag	:	13 november 2014
Besluit	Graad opleiding	:	Bachelor of Science
accreditatie hbo-ba	Varianten opleiding	:	voltijd, duaal
Autotechniek van de	Locatie opleiding	:	Rotterdam
Hogeschool Rotterdam	Datum goedkeuren	:	
(003443)	panel	:	23 juni 2014
uw kenmerk	Datum locatiebezoeken	:	17 en 18 september 2014
U1195-2014 WdB/MK	Datum visitatierapport	:	november 2014
ons kenmerk	Instellingstoets kwaliteitszorg	:	ja, positief besluit van 5 november 2013
NVAO/20152615/ND			
bijlagen			

3

Aanvullende informatie

De NVAO heeft bij brief van 15 juni 2015 het panel schriftelijk om aanvullende informatie gevraagd. De NVAO had daarbij de volgende vragen:

1. Hoe is het panel omgegaan met de negatieve oordelen en de opmerkingen van de vorige visitatiecommissie;
2. Hoe kijkt het panel aan tegen enkele punten die in vergelijking met de vorige visitatie een verslechtering lijken te zijn.

Bij brief en e-mail van 6 juli 2015 heeft de NVAO de aanvullende informatie ontvangen. De NVAO heeft de aanvullende informatie in haar oordeelsvorming betrokken.

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Inlichtingen

Lineke van Bruggen
+31 (0)70 312 23 24
l.vanbruggen@nva

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300
info@nva

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De bacheloropleiding Autotechniek van de Hogeschool Rotterdam (HR) beoogt studenten op te leiden tot automotive engineers die beschikken over voldoende kennis, vaardigheden en de juiste attitude om als beginnend professional in een autotechnisch of daarmee sterk samenhangend beroep aan de slag te gaan. De eindkwalificaties van de opleiding zijn ondergebracht in vijf competenties - analyseren, onderzoeken, ontwikkelen, realiseren en professioneel handelen - welke aansluiten op de landelijke competenties van het domein hbo-engineering.

De opleiding profileert zich door het compleet voertuig denken centraal te stellen; een geïntegreerde benadering van voertuigontwerp, ontwikkeling, realisatie en gebruik in relatie tot doelstellingen vanuit de belanghebbende ten aanzien van (doorloop)tijd, kwaliteit, en kosten. Uit de gesprekken met docenten, studenten en bedrijfsbegeleiders concludeert het panel dat het compleet voertuig denken breed herkend en gewaardeerd wordt. Bedrijfsbegeleiders bevestigden dat het goed aansluit bij wat in de beroepspraktijk van studenten wordt verwacht.

Om deze aansluiting op het afnemend veld te garanderen, heeft de opleiding een Raad van Advies ingesteld. In deze Raad zijn uiteenlopende bedrijven uit de automotive sector vertegenwoordigd. Het panel is positief over deze diverse samenstelling en adviseert de opleiding de Raad ten volle te benutten voor haar verdere inhoudelijke toekomstrichting.

Het oordeel op standaard 1 van de opleiding Autotechniek, voltijd en duaal, is voldoende.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding Autotechniek neemt de beroepspraktijk als vertrekpunt in haar onderwijs. Studenten leren vanaf het begin van de opleiding kennis en vaardigheden toepassen in gesimuleerde of reële projectopdrachten uit de praktijk. Deze projecten werken motiverend, en leveren een belangrijke bijdrage aan het begrip van de samenhang tussen de diverse disciplines die in het compleet voertuig denken een rol spelen.

Het programma van de opleiding Autotechniek bestaat uit zes leerlijnen: drie kennisgestuurde leerlijnen (Compleet voertuig, Engineering en Automotive), twee praktijkgestuurde leerlijnen (Project en Praktijk) en een studentgestuurde leerlijn (Keuzemogelijkheden en Studieloopbaancoaching). Elke leerlijn omvat een reeks van opeenvolgende en met elkaar verwante cursussen. Er wordt gebruik gemaakt van een grote variatie aan toets- en werkvormen en moderne onderwerpen uit de automotive wereld komen voldoende aan bod. Het panel is positief over de heldere opbouw van het curriculum en heeft vastgesteld dat er goed is nagedacht over de inhoudelijke samenhang in het programma. De afgelopen jaren heeft het team van de opleiding gewerkt aan een toetsmatrijs, waarin de competenties en de kennisdomeinen zijn gekoppeld aan de individuele vakken. Deze toetsmatrijs - die door de docenten wordt beschouwd als blauwdruk van de opleiding - is naar het oordeel van het panel een uitstekend instrument om de vertaling van de competenties in het curriculum te borgen.

Studenten Autotechniek kunnen in Rotterdam kiezen uit een voltijdse of duale variant. Duale studenten zijn de tweede helft van hun studie werkzaam in een leer/werkbedrijf.

Pagina 3 van 6 Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding - hoewel de belangstelling voor deze variant zeer gering is- zorg draagt voor goede randvoorwaarden en dat studenten kunnen rekenen op passende begeleiding.

Het onderwijs wordt verzorgd door gemotiveerde en betrokken docenten. Het panel heeft kennis gemaakt met een hecht team dat bereid is hard te werken aan de kwaliteit van de opleiding.

Studenten zijn tevreden over de begeleiding en het laagdrempelig contact met docenten. De ambitie van de opleiding om onderzoek en onderwijs meer met elkaar te verbinden verdient de komende tijd de volle aandacht.

Er zijn duidelijke didactische keuzes gemaakt die sturing geven en de samenhang van het curriculum vergroten. De unieke locatie van de opleiding - de RDM campus - versterkt het gevoel van verbondenheid met de opleiding en met elkaar. Het panel concludeert dat er sprake is van een samenhangende onderwijsleeromgeving die het de studenten mogelijk maakt de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Het oordeel op standaard 2 van de opleiding Autotechniek, voltijd en duaal, is voldoende.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De toetsen in de opleiding zijn voldoende gevarieerd en sluiten aan op de leerdoelen van de vakken. De vakken in de kennisgestuurde leerlijn worden schriftelijk en veelal digitaal getoetst. Omdat samenwerken een belangrijk leerdoel is van de projecten, worden deze afgesloten met een groepsopdracht. Practica worden getoetst met opdrachten, soms aangevuld met een theorietoets.

Het panel is heel positief over de investering die de opleiding heeft gedaan om het beoordelen aan de hand van rubrics in te voeren. In de rubric staat beschreven waaraan de student moet voldoen om de opdracht op het niveau voldoende, goed of excellent uit te voeren. Het werken met rubrics bevordert de betrouwbaarheid en consistentie van de beoordeling, en maakt het voor studenten inzichtelijk wat er van hen verwacht wordt. Studenten worden goed en tijdig geïnformeerd over beoordelingscriteria en toetsprocedures. Toetsing en beoordelingscriteria voor de opdrachten in de duale variant zijn eveneens helder beschreven en inzichtelijk voor studenten. Het panel adviseert de opleiding er op toe te zien dat de beschikbare beoordelingsinstrumenten consequent worden toegepast.

Het panel heeft waardering voor de vordering die de opleiding heeft gemaakt op het gebied van de kwaliteitsborging van de toetsing. De toetscommissie controleert op basis van steekproeven of de toetsen de beoogde leerdoelen toetsen en of de juiste onderwerpen uit de BoKS aan de orde komen. Ook de kwaliteit van de (beoordeling van) afstudeerverslagen wordt jaarlijks getoetst. Hierbij zijn zowel een docent van een andere technische opleiding binnen het instituut EAS en een docent Autotechniek van een van de zusteropleidingen van Fontys of de HAN betrokken. Het panel beschouwt de inzet van 'vreemde ogen' bij de kwaliteitsborging van afstudeerproducten en beoordelingen als een best practice.

De opleiding wordt afgesloten met een individuele afstudeeropdracht waarin studenten een complex automotive probleem aanpakken en oplossen en waarin alle competenties op eindniveau worden beoordeeld. Het begeleidingstraject is goed gestructureerd met verplichte contactmomenten. De taken en verantwoordelijkheden van zowel student, begeleidend docent en de bedrijfsbegeleiders zijn helder omschreven. Het panel heeft

Pagina 4 van 6 vastgesteld dat er sprake is van een goede variatie in opdrachten. De kwaliteit van de figuren in de afstudeerverslagen is vaak bovengemiddeld. De structuur van de verslagen, en de vaardigheid van studenten om helder en bondig te formuleren is een verbeterpunt. Het panel heeft na bestudering van een selectie afstudeerverslagen vastgesteld dat studenten de beoogde eindkwalificaties realiseren. Dit werd tijdens het bezoek bevestigd door bedrijfsbegeleiders. Hun algemene indruk is dat studenten van de opleiding Autotechniek zaken snel oppikken, hebben geleerd gericht te studeren en blijk geven van een professionele houding. Dit zijn belangrijke kwaliteiten voor een baan in de snel veranderende automotieve sector.

Het oordeel op standaard 3 van de opleiding Autotechniek, voltijd en duaal, is voldoende.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Rotterdam te Rotterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 31 augustus 2015 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Autotechniek (240 EC; varianten: voltijd, duaal; locatie: Rotterdam) van de Hogeschool Rotterdam te Rotterdam. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 september 2015 en is van kracht tot en met 29 september 2021.

Den Haag, 30 september 2015

De NVAO
Voor deze:



Ann Demeulemeester
Vicevoorzitter

Dr. A.H. Flierman
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Standaard	Formulering Standaard	Beoordeling door het panel voltijd	Beoordeling door het panel Duaal
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Voldoende	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Voldoende	Voldoende
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Voldoende	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende	Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Pagina 6 van 6 **Bijlage 3: panelsamenstelling**

- ing. G.J.M. (Freek) Swaanen (voorzitter, domeindeskundige), sinds 1988 werkzaam in diverse functies bij DAF Trucks N.V.;
- dr. P.A. (Bram) Veenhuizen (domeindeskundige), lector voertuigmechatronica aan Hogeschool van Arnhem en Nijmegen;
- ing. E.A.H. (Edgar) van de Laak Bc (domeindeskundige) teamleider van Fontys Hogeschool Automotive en lid van de Raad van Advies van Fontys Hogescholen;
- J.S.G. (Johan) van Uden (student-lid) volgt de masteropleiding Automotive Technology aan Technische Universiteit te Eindhoven.

Het panel werd ondersteund door drs. M. (Trees) Graas, secretaris (gecertificeerd).